**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Александрово-Заводский муниципальный округ**

**МОУ Онон-Борзинская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зарипова Ю.Э.Протокол №1 от «31» 082023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Косачёва А.Ю.Приказ №10 от «31» 082023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 8 класса

**с.Онон-Борзя** **2023**

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС).

Рабочая программа составлена на основе программы по технологии для учащихся 5-8 классов (авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица). Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 8 классах еженедельно отводится 1 час учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели (всего 34 часа).

## Рабочая программа подкрепляется учебником по технологии: Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Технология. 8 класс. Учебник. ФГОС:– М.: Вентана - Граф, 2017.-160с.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей с позиций будущей социализации и стратификации

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства».**

*Обучающийся научится:*

* разбираться в системах энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах;
* грамотно пользоваться информацией о современной системе фильтрации воды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома;
* определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.

**Раздел «Электротехника».**

*Обучающийся научится:*

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
* понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
* правилам безопасной эксплуатации бытовой техники.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.

**Раздел «Семейная экономика».**

*Обучающийся научится:*

* рационально рассчитывать бюджет семьи;
* выявлять потребности семьи;
* анализировать качество и потребительские свойства товаров;
* планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
* анализировать потребности членов семьи;
* планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».**

*Обучающийся научится:*

* исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса;
* анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда;
* разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;
* анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования;
* проводить диагностику склонностей и качеств личности;
* строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Раздел «Технологии исследовательской и проектной деятельности».

*Обучающийся научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**3. Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем и разделов | Всего часов |
| 1 | **Семейная экономика** | **6** |
| 1.1 | Бюджет семьи | 6 |
| 2 | **Технология домашнего хозяйства** | **4** |
| 2.1 | Экология жилища | 2 |
| 2.2 | Водоснабжение и канализация в доме | 2 |
| 3 | **Электротехника** | **9** |
| 3.1 | Бытовые электроприборы | 6 |
| 3.2 | Электромонтажные и сборочные технологии | 2 |
| 3.3 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 1 |
| 4 | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **6** |
| 4.1 | Сферы производства и разделение труда | 2 |
| 4.2 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 4 |
| 5 | **Технологии творческой и опытнической деятельности** | **9** |
| 5.1 | Исследовательская и созидательная деятельность | 9 |
|  | Резерв | 1 |
|  | Итого: | **35** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема (раздел) | Количество часов по теме (разделу) | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат (уровень освоения, компетенции) | Дата |
| По плану | По факту |
| 1. | Вводный урок.Т.Б. в кабинете технологии | 1 |  | *Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.* |  |  |
| 2. | Творческая проектная деятельность. | 1 |  |  |  |
|  | **«Семейная экономика»** | **6** |  |  |  |  |
| 3. | Способы выявления потребностей семьи. *Входная творческая работа.* | 1 | Индивидуальная работа с книгой. Выполнить пр. р.  | *Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.*Дать определение *семейной экономике***,** перечислить её задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислить возможные источники доходов школьников. Извлекать информацию из учебника Охарактеризовать виды потребностей.  |  |  |
| 4. | Технология построения семейного бюджета. | 1 | Индивидуальная Составление конспекта. Перечислить виды доходов семьи. | Раскрыть понятие *бюджет семьи*, перечислить источники дохода бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Классифицировать покупки. Рассчитать прожиточный уровень семьи. Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника |  |  |
| 5. | Технология совершения покупок. | 1 | Индивидуальная Выполнить пр. р. Составление конспекта | Раскрыть понятие *уровень благосостояния*. Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки.Классифицировать покупки. |  |  |
| 6. | Способы защиты прав потребителей. | 1 | Индивидуальная работа с книгой | Раскрыть понятие *информация о товарах*. Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите.Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать информацию из сертификата качества. Развитие навыков социализации |  |  |
| 7. | Технология ведения бизнеса. | 1 | ИндивидуальнаяГрупповая | Перечислить способы сбережения денежных средств. Назвать составные части бюджета школьника. Выполнение практической работы № 8.Составление плана |  |  |
| 8. | Оценка возможностей предпринимательской деятельности. | 1 | Индивидуальная работа с книгой | Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя.Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество. Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи. Извлекать информацию из учебника. Формирование экономического мышления |  |  |
|  | **«Технология домашнего хозяйства»** | **4** |  |  |  |  |
| 9. | Экология жилища. | 1 | Индивидуальная | Рассказать о значении приусадебногоучастка. Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.Выполнение практической работы № 9 .Извлекать информацию из учебника |  |  |
| 10. | Инженерные коммуникации в доме. | 1 | Индивидуальная |  |  |
| 11. | Водоснабжение в доме. | 1 | Индивидуальная |  |  |
| 12. | Система канализации в доме. | 1 | Работа с учебником |  |  |
|  | **«Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности»**  | **11** |  |  |  |  |
| 13. | Электрический ток и его использование. | 1 | Индивидуальная работа с книгой | Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом. Выполнить пр. р. Извлекать информацию из учебника |  |  |
| 14. | Электронагревательные приборы. | 1 |  |  |
| 15. | Электроосветительные приборы. | 1 |  |  |
| 16. | Электроизмерительные приборы. | 1 |  |  |
| 17. | Творческий проект «Разработка плакатапо электробезопасности». | 1 | Групповая.Индивидуальная |  |  |
| 18. | Электронные приборы. | 1 | Индивидуальная |  |  |
| 19. | Отопительные электроприборы. | 1 |  |  |
| 20. | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. | 1 |  |  |
| 21. | Электромонтажные работы. | 1 |  |  |
| 22. | Электроэнергетика будущего. | 1 | Создание рисунка |  |  |
| 23. | Творческий работа «Дом будущего». | 1 | Групповая.Индивидуальная |  |  |  |
|  | **«Современное производство и профессиональное самоопределение»** | **6** |  |  |  |  |
| 24. | Профессиональное образование. | 1 | Индивидуальная | *Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.* |  |  |
| 25. | Внутренний мир человека. | 1 | Групповая.Индивидуальная |  |  |
| 26. | Роль темперамента и характера в профессиональномсамоопределении. | 1 | Групповая.Индивидуальная | Рассказать технологию установки врезного замка. Извлекать информацию из учебника. Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения |  |  |
| 27. | Психические процессы, важные для профессиональногоСамоопределения. | 1 | анкетирование |  |  |
| 28. | Мотивы выбора профессии. | 1 | Психологический тренинг | Рассказать, какие бывают инструменты по назначению. Раскрыть термины *эргономика, пиротехника, стойкость инструмента*. Извлекать информацию из учебника.  |  |  |
| 29. | Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. | 1 | Психологический тренинг |  |  |
|  | **«Технологии творческой и опытнической деятельности»**  | **6** |  |  |  |  |
| 30. | Творческий проект «Мой профессиональный выбор». | 1 | Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Проанализировать источники информации. Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор. Выполнить предварительный экономический расчёт Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической Оснастки. Разработать рабочий эскиз модели с описанием. | *Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся.*Развитие технического мышления, пространственного воображения Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности  |  |  |
| 31. | Технологический этап выполнения творческого проекта. | 1 | Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов. Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. |  |  |
| 32. | Выполнение творческого проекта. | 1 |  |  |
| 33. | Заключительный этап выполнения творческого проекта. | 1 | Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства  |  |  |
| 34. | Защита творческого проекта. | 1 | Проблемное задание Демонстрация изделия. Провести защиту проекта. Ответить на вопросы |  |  |
| 35. | Резерв.Обобщение пройденного материала. Итоги года. | 1 |  |  |  |  |